

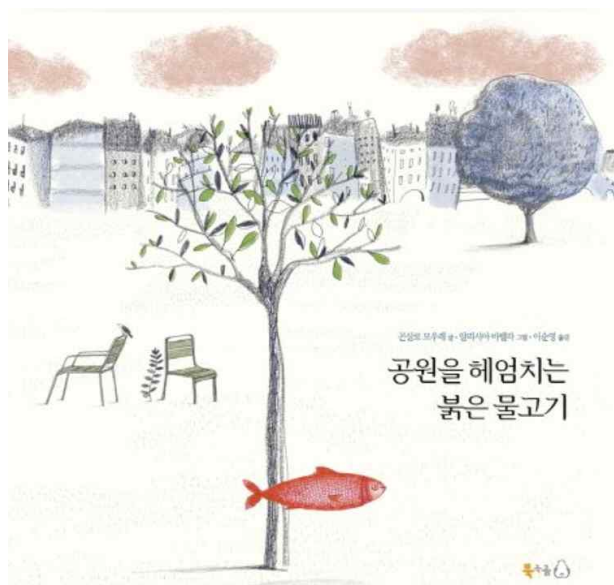
■ 교수학습 지도안

교과명	국어	대상	고등학교 / 1학년
학습주제 또는 단원명	한 학기 한 권 읽기	차시	총 1차시
학생 교육 환경 분석	한 반이 20명으로 구성되어 있고, 이 중 절반이 중국, 말레이시아, 러시아 등 다문화 학생임. 특히 한국어로 국어 교과서 텍스트를 이해하기 힘든 학생이 7명임. 이들은 번역기를 사용해 운동주 시를 읽거나, 소설을 읽어야 하며 이 과정에서 번역기 사용등의 미숙으로 수업 시간에 텍스트를 읽고 자신의 생각을 표현하는데 어려움이 있음. 국어시간 조편성은 모국어가 유사하거나 소통가능한 학생들로 편성하여 활동시 학생들의 생각을 표현하고 사고력을 키우는데 모국어를 활용하도록 함.		
성취기준	[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. [10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.		
학습목표	자신의 생각을 담은 글을 쓰고, 퇴고하는 과정에서 상호 소통하며 표현능력을 신장한다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input checked="" type="checkbox"/> 독서토론수업 <input type="checkbox"/> 질문중심수업 <input type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업에서는 학습자 스스로 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정에 참여하고 이를 점검하고 조정하며 글을 통해 상호소통하고 자신의 생각을 표현하여 사고력과 표현력을 향상시키도록 한다. 이때, 그림책을 활용하여 한국어에 대한 이해가 부족하더라도 자신의 생각을 표현할 수 있도록 한다.		
학습단계	교수 학습 활동		1차시 / 총 3차시
			학습자료(■) 및 유의점(※)
수업열기	▶수업 소개 및 수업 흐름 안내 · 수업 소개 - (1차시) 그림책 읽고 생각을 자신의 언어로 표현하기 자신의 언어로 표현된 글을 한국어로 표현하기 ▶생각 열기 및 사전진단 · ‘이 책의 표지에 대한 생각을 이야기 나누세요 ▶학습목표 제시하기 · 자신의 생각을 담은 글을 쓰고, 퇴고하는 과정에서 상호 소통하며 표현능력을 신장한다.		■ 독서자료 ※사전학습 제시하기 ※수업 흐름 안내
수업전개	▶학생 수준에 따라 개별적으로 독서자료 읽으며 내용 파악하기 · 그림책을 조별로 함께 보기 · 그림책에서 인물 1명을 선택하여 변화를 보며 읽기 · 인물을 선택한 이유를 이야기하고 자신이 읽은 인물의 변화에 대해 설명한다. ▶자신이 파악한 핵심 내용 글로 쓰기 · 선택한 인물의 변화를 모국어로 이야기를 만들어 이야기를 나눈다. · 이를 바탕으로 한국어로 이야기를 작성한다. - 반드시 모국어로 생각을 충분히 표현한 후에, 한국어로 작성하도록 한다. -한국 학생들은 자시닝 생각을 조금 더 긴 글로 표현할 수 있도록 함 ▶내용 공유하기 · ‘팅커벨’에 요약한 내용 공유하기 · 요약한 내용을 한국어로 발표하기		■독서자료 ■다문화 독서기록장 ※학생 맞춤형 활동 제시하기 ※개별 학습자 지원하기
수업정리	▶형성적 피드백 · 자기평가 및 동료평가 · 같은 독서자료를 읽고 작성한 내용을 친구들과 비교하며 공통점과 차이점을 평가하기		※형성적 피드백 제시하기

■ 수업 장면 예시

가. 모국어로 표현을 돕기 위한 도서 선정

그림책의 표지와 제목을 보며 자신의 생각을 모국어로 표현한다. 이후, 그림책에서 인물 1개를 선택하여 변화를 살펴 본다. 인물선정이유와 변화에 대해 모국어로 이야기 나눈다.



나. 조편성과 활동후 학생 작품

이중언어를 사용하는 학생의 경우 한국어가 미숙한 경우가 많았다. 이때, 교사의 활동 안내를 이해하기 어려워하는 경우가 있어 조편성에 한국어를 모국어로 하는 학생이 이주배경 학생들의 활동을 이끌 수 있도록 조편성을 하였다. 자신의 모국어로 생각을 표현하는 과정에서 사고력이 향상되고, 이를 한국어로 다시 표현하는 기회에서 한국어 습득을 도울 수 있다고 생각했다. 그래서 그림책을 선택하여 텍스트를 문자 언어로 이해하지 않도록 하였으며, 생각을 우선 모국어로 표현하고 이를 한국어로 표현할 수 있게 하였다. 그리고 완성도를 높여 성취감을 높이기 위해 책의 형태로 자신의 글쓰기를 정리하여 도서관에 전시하였다.



■ 교수학습 지도안

교과명	중국어 회화 I	대상	고등학교 / 2학년
학습주제 또는 단원명	중국의 의복(독서탐구)	차시	총 3차시
학생 교육 환경 분석	중국, 베트남, 한국 국적의 3명의 학생으로 구성되어 있음. 중국 이주배경학생은 한국어로 의사소통은 가능하나 문장 혹은 글로 표현하는 부분에 약간 단조로움을 보임. 평소에는 모국어로 소통하는 것을 더 선호함. 중국어의 한어병음, 간화자를 정확하게 쓸 수 있으며 자신의 생각을 말과 글로 조리 있게 표현할 수 있음. 베트남 이주배경학생은 일상생활 한국어 기본적인 의사소통은 가능하나 말하기, 쓰기에는 미숙한 상태임. 자신의 의견을 한국어로 정확하게 표현하는 데 어려움을 겪기도 함. 평소 모국어로 영화를 시청하고 문화의 정체성을 잃지 않으려는 노력을 보임.		
성취기준	[12중회 I-01-04] 일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 표현한다. [12중회 I-01-05] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다. [12중회 I-01-06] 듣거나 읽은 내용을 간단하게 요약하여 전달한다.		
학습목표	읽기자료를 통해 중국 의복의 변화와 종류, 의복과 관련된 속담을 이해하고 요약할 수 있다. 선정된 주제에 관한 내용을 다양한 디지털 매체를 통해 조사하고, 그래픽 디자인 플랫폼을 활용하여 정보를 시각화할 수 있다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input checked="" type="checkbox"/> 독서토론수업 <input type="checkbox"/> 질문중심수업 <input type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업에서는 문화다양성에 초점을 맞춘 《유네스코와 함께 떠나는 다문화 속담 여행》의 중국 부분만을 발췌하고 옷, 음식, 집, 자연과 기후, 동물, 풍속 6개 주제로 구분하여 편집한 독서자료를 활용하였다. 학생의 언어 수준과 출신국 배경을 고려하여 자료를 제작한 후 해당 주제의 내용을 읽고 내용을 독서기록장에 기록하였다. 내용 요약시에는 모국어 표현도 허용하여 언어로 인한 학습의 어려움을 덜어내고자 하였다. 중국 문화에 대한 이해를 바탕으로 한 수업을 진행함과 동시에 모국어와 모국의 문화는 가치가 있고 유지되어야 한다는 생각으로 이 수업을 계획하였다. 학생의 정체성을 인정하고 모국어 쓰기를 촉진하며, 문화 배경과 경험에 관계되는 인지적 측면을 자극하는 주제를 선택하여 학생의 주도성을 이끌어내고자 하였다.		
학습단계	교수학습 활동	1차시 / 총 3차시	
		학습자료(■) 및 유의점(※)	
수업열기	▶수업 소개 및 수업 흐름 안내 <ul style="list-style-type: none"> · 수업 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 6개 주제(옷, 음식, 집, 자연과 기후, 동물, 풍속)로 편집된 독서자료를 읽고 중국의 문화를 이해하고, 자신의 삶과 연계된 활동을 한다는 것을 안내하기 · 전체 수업 흐름 안내(각 주제별 3차시로 운영) <ul style="list-style-type: none"> - 각 주제별로 학생 읽기 속도에 맞추어 개별로 독서자료 읽기(1차시) - 자료의 핵심 내용을 파악하고 글로 정리하기(1차시) - 핵심 내용을 토대로 파악한 키워드, 느낀 점을 공유하기(1차시) - 자신의 삶(일상의 문제)과 연계된 내용 계획 및 조사하기(2차시) - 에듀테크를 활용하여 결과 완성하기(2,3차시) - 과정과 결과를 공유하기(3차시) - 동료 평가와 자기 평가를 통해 학습 과정 성찰하기(3차시) ▶생각 열기 및 사전진단 <ul style="list-style-type: none"> · ‘중국’하면 떠오르는 옷은? ▶학습목표 제시하기 <ul style="list-style-type: none"> · 중국 의복의 변화와 종류, 의복과 관련된 속담을 이해하고 요약할 수 있다. 	■팅커벨(보드) ※사전학습 제시하기 ※수업 흐름 안내	
수업전개	▶학생 수준에 따라 개별적으로 독서자료 읽으며 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> · 교사 편집 독서자료<다른 얼굴 같은 마음, 중국 속담 속 문화 알기> <ul style="list-style-type: none"> - 각자의 언어 배경과 수준에 따라 각자 속도에 맞추어 읽기 - 키워드 뽑기, 문단별 퀴즈, 질문을 통해 내용 확인하며 읽기 	■독서자료 ■다문화 독서기록장	

	<ul style="list-style-type: none"> - 단어를 검색하고 단어 퀴즈를 통한 의미 파악하기 - 글을 읽을 때 발생하는 문제를 파악하여 개별 학생별로 피드백 제시하기(이주배경학생 언어 지원) <p>!!유의점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자 수준에 따라 혹은 필요시 pdf파일로 제시하여 생성형 인공지능을 활용하도록 함. - 가능한 한국어 자료를 읽고 이해할 수 있도록 지원하고 격려함. <p>▶자신이 파악한 핵심 내용 글로 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 키워드 뽑기 · 문단별로 핵심 내용 글로 쓰기 - 모국어로 표현할 수 있는 허용적인 기준 부여 · 최종적으로 한국어로 요약하여 글로 쓰기 <p>▶내용 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · '팅커벨'에 요약한 내용 공유하기 · 요약한 내용을 한국어로 발표하기 	<p>※학생 맞춤형 활동 제시하기</p> <p>※개별 학습자 지원하기</p>
수업정리	<p>▶형성적 피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> · 자기평가 및 동료평가 · 같은 독서자료를 읽고 요약한 내용을 친구들과 비교하며 공통점과 차이점을 평가하기 	<p>※형성적 피드백 제시하기</p>

학습단계	교수·학습 활동	2~3차시 / 총3차시
		학습자료(■) 및 유의점(※)
수업열기	<p>▶생각 열기 및 사전진단</p> <ul style="list-style-type: none"> · 지난 시간 내용 퀴즈 <p>▶학습목표 제시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 선정된 주제에 관한 내용을 다양한 디지털 매체를 통해 조사하고, 그래픽 디자인 플랫폼을 활용하여 정보를 시각화할 수 있다. 	<p>■팅커벨(퀴즈)</p> <p>※이해한 내용을 말로 표현할 수 있도록 격려</p>
수업전개	<p>▶중국 의복과 관련된 문화 내용을 이해하고 자신의 삶(일상의 문제)과 연계된 내용 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제와 맥락이 연결되는 내용을 선정하기 <p>▶선정한 주제의 내용 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 개별 노트북으로 검색 사이트에서 정보 검색 및 취합 <p>▶에듀테크를 활용하여 결과 완성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 캔바(그래픽 디자인 플랫폼)를 활용한 주제 관련 인포그래픽 제작하기 <p>▶과정과 결과 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 팅커벨에 과정과 결과 탑재하기 - 제작한 내용 발표하기 <p>!!유의점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습자의 디지털 조작 속도에 따라 충분한 시간을 부여하도록 함. - 정보를 구체적으로, 시각화하여 조직 배치하도록 안내하고 모니터링 및 형성적 피드백 제시 	<p>■다문화 독서기록장 (조사내용부분)</p> <p>■노트북</p> <p>■캔바</p> <p>※학생 맞춤형 활동 제시하기</p> <p>※개별 학습자 지원하기</p>
수업정리	<p>▶총괄적 피드백</p> <ul style="list-style-type: none"> · 자기평가 및 동료평가 · 발표 내용을 친구들과 공유하며 평가 및 성찰하기 	<p>※학생 맞춤형 평가하기</p>

■ 교수학습 지도안

교과명	중국어독해와작문 II	대상	고등학교 / 2학년
학습주제 또는 단원명	중국의 현대시	차시	2차시/ 총 2차시
학생 교육 환경 분석	3명의 수강생 중 중국, 베트남 2개 국적을 가진 학생으로 구성되어 있음. 중국 이주배경 학생 중 1명은 한국어 수준이 우수하며, 또 다른 중국 이주배경학생과 베트남 학생은 일상생활 의사소통은 가능하나 쓰기가 미숙한 상태임.		
성취기준	[12중독 II-01-01] 문장을 발음이나 억양에 유의하여 정확하게 읽고 의미를 파악한다.		
학습목표	중국의 현대시를 읽고 감상할 수 있다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input checked="" type="checkbox"/> 독서토론수업 <input type="checkbox"/> 질문중심수업 <input type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업에서는 간단한 중국 현대시를 통해 중국어의 발음과 억양에 유의하여 읽고 의미를 파악하며 본인의 모국어 혹은 제2외국어를 발전시킬 수 있는 기회를 제공하고자 한다. 또한 한국어 혹은 모국어로 그 감상을 쓰게 함으로써 언어 역량을 강화할 수 있도록 계획하였다.		
학습단계	교수학습 활동		학습자료(■) 및 유의점(※)
수업열기	▶동기유발 · 「乡愁」를 영상을 통해 감상하기 ▶학습목표 제시하기 · 「乡愁」를 이해하고 한국어 혹은 모국어로 시를 번역해보고 감상을 적을 수 있다. ▶생각 열기 및 사전진단 · 「乡愁」의 핵심단어를 찾아보고 시의 대략적인 의미를 파악하기		■ 영상자료 ■ 학습자료
수업전개	▶「乡愁」의 핵심단어 정리 · 这头 / 那头 大陆 등 ▶한국어 혹은 베트남어로 「乡愁」번역해보기 · 또래 학습 - 중국 이주배경 학생은 한국어로 번역 - 중국 이주배경 학생이 베트남 이주배경 학생에게 한국어로 「乡愁」의 의미 설명 - 베트남 이주배경 학생은 중국 이주배경 학생의 설명을 듣고 「乡愁」를 베트남어로 번역 - 「乡愁」중국어 원문시, 한국어 번안시, 베트남어 번안시로 각각의 시화 완성		※ 번역기를 사용하지 않고 자신만의 감정을 살려 번역할 수 있게 지도
수업정리	▶형성적 피드백 · 자기평가 및 동료평가		

■ 수업 장면 예시

가. 1차시에서 활용한 「乡愁」 활동지

중국 본토를 떠나 생활하면서 고향의 그리움을 표현한 시 「乡愁」를 이주배경 학생들에게 소개하고 자신의 현재 상황과 작가의 마음을 비교, 이해해보는 시간을 가짐.



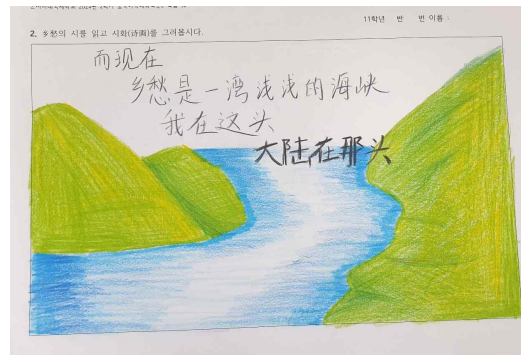
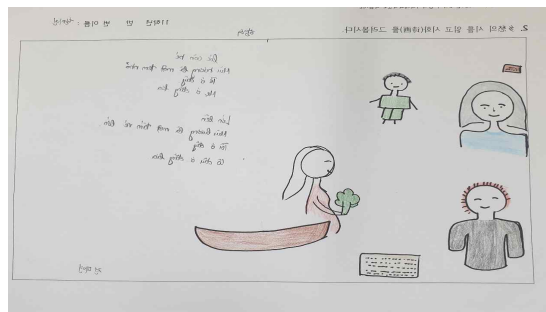
乡愁

【作者】余光中

小时侯	原来
乡愁是一枚小小的邮票	乡愁是一方矮矮的坟墓
我在这头	我在这头
母亲在那头	母亲在那头
长大后	而现在
乡愁是一张窄窄的船票	乡愁是一湾浅浅的海峡
我在这头	我在这头
新娘在那头	大陆在那头

나. 2차시에서 활용한 「乡愁」 시화 그리기 활동 결과물

시의 의미를 이해한 후 한국어 혹은 중국어로 그 시를 번역하고 각국의 언어로 된 시화를 완성함.



■ 교수학습 지도안

교과명	운동과 건강	대상	고등학교 / 11학년
학습주제 또는 단원명	올림픽 관련 독서 토론 및 자신의 국가에 대한 올림픽 입장식 소개글 작성	차시	3차시/ 총 6차시
학생 교육 환경 분석	미얀마 1명, 태국 1명, 필리핀 1명, 한국 2명 총 4개국 출신 5명의 학생들로 구성되어 있음. 필리핀 이주배경 학생의 경우 일상생활 의사소통이 가능하나 쓰기 부분에 조금 어려움을 겪으며 미얀마, 태국 이주배경 학생들은 일상적인 의사소통에도 다소 제한이 있으며 쓰기에 매우 어려움을 겪음.		
성취기준	[12운건01-02] 건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동 특성과 효과를 비교, 분석하여 건강과 운동의 관계를 파악한다.		
학습목표	올림픽 관련 독서를 읽고 토론을 통해 올림픽의 특징을 이해하며 올림픽에 소개될 자신의 국가에 대해 표현할 수 있다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input checked="" type="checkbox"/> 독서토론수업 <input type="checkbox"/> 질문중심수업 <input type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	올림픽을 주제로 한 다양한 토론을 통해 올림픽의 특징 및 미래에 대해 예측하고 올림픽 입장식 시 자 신의 국가를 효율적으로 홍보할 방법을 모색한다.		
학습단계	교수학습 활동		학습자료(■) 및 유의점(※)
수업열기	▶ 동기유발 · 개방형 질문을 통한 전시학습 복습 ▶ 학습목표 제시하기 · 올림픽 입장식 영상을 통한 주의 집중 및 학습 목표 제시 ▶ 생각 열기 및 사전진단 · 올림픽 관련하여 토론 할 주제는?		※ 개방형 질문을 통한 적극적 대답 유도 ■ 영상자료
수업전개	▶ 올림픽 관련 토론 주제 모색 · 올림픽의 역사, 특성 등에 관한 내용 정리하기 - 모둠학습을 통한 토론 주제 작성 ▶ 올림픽 관련 토론 활동 - 작성된 토론 주제에 관해 토론하기 ▶ 올림픽 입장식을 할 때 자신의 국가를 효율적으로 홍보할 수 있는 자료 만들기 - 국가의 다양한 특징을 담은 홍보 자료 만들기 - 홍보 자료에 대해 발표하는 시간을 가짐. - 개별적 피드백 제공		■ 올림픽 관련 도서 ■ 국가 홍보 작성을 위 한 필기구 ※ 자율적이고 허용적인 발표 분위기 형성
수업정리	- 자기평가 및 동료평가 - 다른 국가 학생들의 문화 이해에 대한 소견 발표 - 차시 예고		

■ 수업 장면 예시

가. 3차시에서 활용한 올림픽 관련 독서 토론으로 선정된 주제에 대한 활동자료

올림픽 관련 독서 토론 및 자신의 국가에 대한 올림픽 입장식 소개글 작성 단원에서 독서를 통해 올림픽과 관련한 다양한 토론 주제를 모색하였다. 토론 주제 중 ‘올림픽 입장식 국가 소개에 대한 효율적인 방안’이 나왔으며 이에 따른 활동을 진행하였다. 자신의 국가를 표현하는 과제를 부여하고 자율적으로 작성할 수 있도록 진행하였다. 개별 과제 형태로 배분하였고 과제 작성이 완성 된 후 모국어와 한국어로 발표하는 시간을 가졌다.



■ 교수학습 지도안

교과명	생명과학1	대상	고등학교 / 2학년
학습주제 또는 단원명	사람의 질병 및 질환	차시	5-6차시/ 총 6차시
학생 교육 환경 분석	20명의 수강생 중 중국, 베트남, 한국, 말레이시아 국적을 가진 학생으로 구성되어 있음. 중국 이주배경 학생들은 모두 일상생활 의사소통 및 말하기 가능한 정도이며 쓰기에 미숙한 학생이 있음. 베트남, 말레이시아 이주배경 학생은 일상생활 의사소통은 가능하나 말하기, 쓰기에는 미숙한 상태임. 한국 국적을 가지고 있는 학생 중에도 이주배경학생이 있으며 한국어 실력이 낮은 대신 영어 수준이 높은 학생도 있고, 한국어와 영어 수준 모두 상인 학생도 존재하며, 이외 다른 대부분 한국 국적 학생들은 영어 수준이 높지는 않음.		
성취기준	[12생과102-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다. [12생과103-03] 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환을 조사하여 토의할 수 있다. [12생과103-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다. [12생과103-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.		
학습목표	사람의 다양한 질병을 분석하고, 질병 예방을 위한 효과적인 방안을 제시할 수 있다.		
교수 학습 유형 및 전략	<input checked="" type="checkbox"/> 독서토론수업 <input type="checkbox"/> 질문중심수업 <input type="checkbox"/> 에듀테크 활용수업		
수업 의도 및 내용	본 수업에서는 질병의 개념과 전 세계에 다양한 질병이 있음을 이해하고 질병에 대해 분석함으로써 질병이 우리의 삶에 미치는 영향과 이에 대한 해결 방안을 스스로 탐색할 수 있도록 계획함.		
학습단계	교수학습 활동		학습자료(■) 및 유의점(※)
수업열기	▶동기유발 · 지난 시간에 제작한 학생들의 영상 작품 감상(패들렛 활용) ▶생각 열기 · 여러 가지 질병 사례 중에 기억에 남는 질병 및 그 이유에 관한 이야기 ▶학습 목표 제시 · 사람의 다양한 질병을 분석하고, 질병 예방을 위한 효과적인 방안을 제시할 수 있다.		■ 학생들이 직접 만든 질병 관련 숏폼 영상 ※ 학생들 작품 감상으로 다른 학생들의 작품에 대한 피드백이 원활하게 일어나되 비방하지 않도록 유의하여 지도한다.
수업전개	▶질병 관련 읽기 자료 제공(다양한 언어 활용) · 나라별 질병 대응 전략 관련 기사 읽기 자료 제공(에이즈, 말라리아, 코로나 등) · 세계보건기구(WHO) 자료 활용 - 모국어를 활용해 자료를 모두 읽을 수 있도록 안내 ▶여러 가지 질병 원인 및 해결 방안 정리 · 개별로 자료 분석하여 정리하기(모국어를 활용해 자신의 방식으로 구체적으로 작성해보기) ▶읽기 자료를 바탕으로 한 토의 활동 · 주제 <질병의 효과적인 예방 및 대응 방법은 무엇인가?>(버즈토의형식) - 2-3명으로 이루어진 소그룹 형태에서 자유롭게 토의하기 - 가까운 소그룹과 함께 토의하여 의견 만들기 ▶토의 결과 공유하기 · 그룹별로 토의 결과를 패들렛에 탑재하기 · 내용 발표하기 · 전체 토의 결론 도출하기		■ 모둠별 컴퓨터를 제공하여 질병 해결책 관련 자료를 스스로 탐구 ※ 교사 제공의 읽기 자료는 다양한 언어로 제시 ※ 이전 시간 숏폼 영상 제작 활동에 활용된 책과 읽기 자료도 함께 활용할 것을 언급
수업정리	▶전체 피드백 · 자기평가 및 동료평가		

<p>가. 5차시에서 활용한 질병 관련 읽기 자료 제공 장면</p> <p>다양한 읽기 자료 제공으로 현재까지 발생한 질병의 다양한 특징을 분석하고, 효과적인 질병 예방 및 대응 방법에 대해 토의를 진행한다. 소모둠으로 시작된 토의가 전체 토의로 확대되는 과정에서 처음 소모둠을 언어가 통하는 학생끼리 앉아 이야기함으로써 처음에 소외되는 학생이 없고 모국어로 자신의 생각을 표현할 수 있는 기회를 제공하고자 한다. 그리고 소모둠 토의 후 소모둠끼리 다시 토의하는 과정에서 서로의 이야기가 어떻게 예상하게 하고, 번역하여 표현하게 함으로써 언어 역량을 강화 하는 방법으로 기대한다.</p>
--

https://www.who.int/data/gho/data/themes/topics/sdg-target-3_3-communicable-diseases (결핵, 말라리아, 에이즈)

<https://ourworldindata.org/eradication-of-diseases> (질병의 성공적인 근절 사례) - 천연두, 소아마비, 홍역

다양한 국적의 학생들로 구성된 모둠을 편성하여, 질병에 대해 스스로 탐색하고 이에 관한 영상을 만드는 과정에서 협업을 이루어 이중언어를 습득할 수 있도록 한다.

캠핑과학1 수행평가 필병을 바탕으로 한 숏폼 영상(reels, shorts, tiktok) 제작하기		캠핑과학2 수행평가 필병을 바탕으로 한 숏폼 영상(reels, shorts, tiktok) 제작하기		
숙품 영상 제출처 : tngml6816@gsgs.sc.kr 숙품 영상 제작 기한 : ~11/5 * 기간이 넘어면 지연점수(4.5점)를 받습니다. *		team) Title:		
cut	video	contents	time	Audio
#1	[영상 또는 사진] 공원에서 러닝하는 주인공	[영상 설명] 공원에서 주인공을 따라가는 사이드샷 주인공의 귀엽고 재미있는 표정 주변에 나무와 풀로 자연 환경 묘사 [자막] 러닝하러 나온 주인공은 놀라운 모습으로 보여 준다. 제목: "오늘 나의 심장을 살아있게!"	5초	심장박동 소리와 활기찬 음악